


LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah : Kewarganegaraan
Kode Mata Kuliah : PK21G273; KK01G273; PK14G203; KK15273; PK13H203; PK41G273; PK42G273; PK12G273; PK46G203; PK45G203; PK44G273; PK43G203
Dosen Koordinator : Julia Bea Kurniawaty, S.H., M.H.
Tim Penyusun :

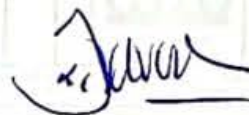
No.	Nama	NIDN	Paraf
1.	Tri Angkarini, M.Pd.	0328067402	

Dibuat oleh
Tanggal: 06 April 2023



Julia Bea Kurniawaty, S.H., M.H.
Dosen Koordinator

Disetujui oleh
Tanggal: 06 April 2023




Dr. Irwan Agus, S.E., MMSI.
Wakil Rektor I Bidang Akademik &
Kemahasiswaan

Telah diperiksa dan dianggap sesuai dengan
Standar Penyusunan RPS Unindra
Tanggal: 06 April 2023



H. Akhmad Sefudin, S.E., M.M.
Kepala Lembaga Penjamin Mutu

	MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	PK21G273-Pendidikan B. Indonesia KK01G273-Bimbingan & Konseling PK14G203-Pendidikan Ekonomi KK15G273-Pendidikan Sejarah PK13H203-Pendidikan Matematika PK41G273-Pendidikan Biologi PK42G273-Pendidikan Fisika PK12G273-Pendidikan B. Inggris PK46G203-Desain Komunikasi Visual PK45G203-Arsitektur PK44G273-Teknik Industri PK43G203-Teknik Informatika	MK Universitas	T=2	P=0	2	06-04-2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Tri Angkarini, M.Pd.		Julia Bea Kurniawaty, S.H., M.H.		Semua Program Studi di Unindra	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Level KKNI 6: Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah Kewarganegaraan adalah sebagai berikut.					

CPL1		Mampu menjadi warga negara yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (C3; A3)
CPL2		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. (C4; C3)
CPL3		Mampu menguasai konsep dasar keilmuan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah. (C2)
CPL4		Mampu menghasilkan karya ilmiah inovatif, original, dan teruji terkait dengan keilmuan masing-masing melalui penelitian. (C6)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPL1,3 CPMK1	–	Mampu menjelaskan ketahanan nasional. (C1)
CPL1,3 CPMK2	–	Mampu menjelaskan bela negara. (C1)
CPL1,3 CPMK3	–	Mampu mengimplementasikan teori dalam materi ke dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
CPL1,4 CPMK4	–	Mampu mengembangkan bentuk-bentuk dasar menjadi bentuk kongkrit. (C3)
CPL1,4 CPMK5	–	Mampu membentuk karakter ketahanan negara dan bela negara. (C6)
CPL1,2,4 CPMK6	–	Mampu menggambarkan kondisi ketahanan nasional dan bela negara. (C1)
CPL1,2,4 CPMK7	–	Mampu menggambarkan identitas ketahanan nasional dan bela negara. (C1)
Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)		
CPMK2 – Sub-CPMK1		Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan kewarganegaraan baik secara etimologi, yuridis, terminologis maupun historis. (C1)
CPMK3 –		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep jati diri dan peruntukannya. (C1)

	Sub-CPMK2													
	CPMK7 – Sub-CPMK3	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep integrasi nasional. (C1)												
	CPMK1 – Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan UUD 1945 sebelum amandemen/hasil amandemen (C1)												
	CPMK4 – Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika harmoni antara kewajiban dan hak warga negara Indonesia secara historis, sosiologi, dan politik (C3)												
	CPMK5 – Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menelusuri konsep dan urgensi demokrasi yang bersumber dari Pancasila (C1)												
	CPMK6 – Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural. (C1)												
	CPMK2 – Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu membuat konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan. (C6)												
	CPMK3 – Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami pengertian, unsur-unsur, asas Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik dan Geostrategi bangsa Indonesia. (C2)												
	CPMK7 – Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami pengertian, perkembangan, unsur-unsur, asas-asas, sifat, dari ketahanan nasional di Indonesia, pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. (C2)												
	CPMK3 – Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menumbuhkan nilai karakter sebagai good citizen. (C3)												
	CPMK3 – Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami pengertian kekerasan seksual, pencegahan kekerasan seksual dan jenis kekerasan seksual. (C2)												
	CPMK3 – Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. (C1)												
	CPMK3 – Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas pokok dan fungsi lembaga -lembaga negara. (C1)												
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK														
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14

	CPL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	CPL2			√				√			√					
	CPL3	√	√		√				√	√		√	√	√	√	
	CPL4			√		√	√	√			√					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kewarganegaraan merupakan pendidikan yang mengajarkan akan pentingnya nilai-nilai dari hak dan kewajiban suatu warga negara, dengan tujuan supaya setiap hal hal yang dikerjakan itu bisa sesuai dengan tujuan dan juga cita-cita bangsa serta tidak melenceng dari apa yang diharapkan															
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri konsep ketahanan nasional 2. Menelusuri konsep bela negara 3. Wajah ketahanan nasional indonesia 4. Dimensi dan ketahanan nasioanl berlapis 5. Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional 6. Wawasan Nusantara, Geopolitik dan Geostrategi bangsa 7. Pendidikan karakter berbasis Pancasila 8. Pencegahan kekerasan seksual 9. Mengidentifikasi masalah dalam project citizen 10. Mengklarifikasi pokok-pokok utama yang telah mahasiswa kerjakan 11. Mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam tindak pidana korupsi 12. Merefleksi pengalaman belajar. 															
Pustaka	Utama :															
	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2016). <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: DIKTI.															
	Pendukung :															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sri Harini Dwiyatmi, 2012, Pendidikan Kewarganegaraan, Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2. Materi dari Lemhannas RI 3. Materi dari Satgas PPKS 															
Dosen Pengampu	Dosen Pancasila di Semua Program Studi															
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:							Perangkat keras:								

	LMS Unindra, SIKA, Quizizz, Zoom, Gmeet, GCR, WAG, Gdrive	LCD proyektor, white board, spidol, modul/pedoman, buku, laptop					
Team Teaching	-						
Mata kuliah syarat	-						
Mgg. Ke-	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode, dan Aktivitas Pembelajaran		Topik & Subtopik	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring & Daring	Waktu		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan kewarganegaraan baik secara etimologi, yuridis, termnologis maupun historis. (C1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis terhadap dasar tujuan PKN. - ketepatan Menguraikan esensi dan urgensi PKN - Ketepatan mengidentifikasi masalah dan solusi 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Latihan Soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan dan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p>	TM: 2x50''	<p>Topik: Hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan utuh sarjana</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrak perkuliahan - Dasar pendidikan kewarganegaraan. - Konsep warga negara - Alasan diperlukannya PKN - Dinamika dan tantangan PKN - Urgensi dan Esensi PKN masa depan. 	10%

				<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang tujuan pembelajaran dan RPS selama mengikuti mata kuliah Kewarganegaraan - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan pentingnya kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari. - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep jati diri dan peruntukannya. (C1)	- Ketepatan menganalisis terhadap hakikat identitas nasional melalui	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak tayangan video peristiwa perumusan Pancasila 	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p>	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p> <p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik: Hakikat identitas nasional sebagai salah satu pembangunan bangsa dan karakter Diatur dalam UUD 45</p>	10%

		<p>MKWK berbasis proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menguraikan esensi dan urgensi identitas nasional - Ketepatan Melaksanakan kehidupan sehari-hari atas identitas nasional bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan Soal Kuliah - Meringkas Materi - Latihan Soal <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan dan Penguasaan Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak video tentang hakikat identitas nasional melalui pembelajaran MKWK berbasis proyek. - Mahasiswa berdiskusi dan menyampaikan pikirannya mengenai hal tersebut. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan manfaat pembelajaran MWKM 	<p>dan UU No. 29 / 2009</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah pembentukan identitas nasional (1918 s.d. sekarang) dan cara pembentukannya. - Pancasila sebagai warisan jenius, fisik dan nonfisik. 	
--	--	--	--	---	---	--

				berbasis proyek pada semester sebelumnya (refleksi). - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/			
				Tugas Mandiri: Latihan soal Tugas Terstruktur: Meringkas materi	BM: 2x60" PT: 2x60"		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep integrasi nasional. (C1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menganalisis tujuan integrasi nasional betapa pentingnya secara historis. - Ketepatan Menyebutkan macam-macam integrasi - Ketepatan Menerapkan integrasi nasional dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan dan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ 	TM: 2x50"	<p>Topik: Integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa. Konsep integrasi nasional</p> <p>Subtopik: Ungensi integrasi nasional Tonggak sejarah integrasi nasional Dinamika dan tantangan integrasi</p>	10%

				<p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang konsep integrasi nasional - Mahasiswa menganalisis hubungan Pancasila dan Agama. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan konsep integrasi nasional. - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan UUD 1945 sebelum amandemen/hasil amandemen (C1)	- Ketepatan menganalisis pentingnya negara dan konstitusi	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>BM: 4x60"</p> <p>PT: 4x60"</p> <p>TM:</p>	<p>Topik: Negara dan Konstitusi RI</p> <p>Subtopik:</p>	10%

	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menyebutkan macam-macam konstitusi - Ketepatan menguraikan pentingnya konstitusi dalam sebuah negara 	<p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Kuliah & Seminar luring/daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -Zoom dan YouTube -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang negara dan konstitusi. - Mahasiswa menganalisis UUD 1945 sebelum/hasil amandemen. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan 	2x50"	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep negara dan konstitusi RI - UUD RI 1945 dan hasil amandemen - Sejarah konstitusi RI - Sistem ketatanegaraan RI UUD 1945.
--	---	--	---	-------	---

				<p>UUD 1945 sebelum/hasil amandemen</p> <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p>		
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika harmoni antara kewajiban dan hak warga negara Indonesia secara historis, sosiologi, dan politik (C3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara - Ketepatan menguraikan esensi dan urgensi kewajiban dan hak negara dan warga negara - Ketepatan menerapkan kewajiban sebagai warga negara 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p>	<p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik: Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan pemahaman tentang bangsa dan negara - Menguraikan tentang esensi dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara - Sifat, fungsi, dan unsur negara. - Menyebutkan kewajiban dan 	10%

				<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang kewajiban dan hak negara dan warga negara - Mahasiswa mendiskusikan hak dan kewajiban - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kewajiban dan hak negara dan warga negara - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>		hak warga negara Indonesia,	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menelusuri konsep dan urgensi demokrasi yang bersumber dari Pancasila	- Ketepatan menganalisis konsep dan urgensi demokrasi yang	Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal	Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah Metode Pembelajaran:	BM: 2x60" PT: 2x60" TM:	Topik: Demokrasi dan Pancasila Subtopik:	10%

	(C1)	bersumber dari segi Pancasila. - Ketepatan Menjelaskan makna demokrasi - Ketepatan Menerapkan demokrasi dalam kegiatan sehari-hari	Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah	Kuliah luring: - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> Kuliah daring: -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi: - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang demokrasi dan Pancasila - Mahasiswa mendiskusikan urgensi demokrasi yang berasal dari Pancasila - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. Diskusi: - Mahasiswa mendiskusikan demokrasi yang berasal dari	2x50"	- Pengertian tentang demokrasi Pancasila - Pemahaman tentang esensi urgensi demokrasi Pancasila	
--	------	--	--	--	-------	--	--

				<p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p>		
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural. (C1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menjelaskan konstitusi sesuai perkembangan zaman - Ketepatan menganalisis konstitusi di Indonesia yang sesuai dengan penegakan hukum 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p>	<p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik: Konsep dan urgensi penegakan hukum yang berkeadilan</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alasan mengapa di perlukan penegakan hukum yang berkeadilan - Menggali sumber historis, sosiologis, politis, tentang penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia. 	10%

		<p>tantangan hukum yang berkeadilan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menguraikan tantangan penegakan hukum di Indonesia - Ketepatan menganalisis kasus hukum di Indonesia 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang penegakan hukum - Mahasiswa mendiskusikan penegakan hukum - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan penegakan hukum - LMS Unindra 	2x50"	<p>urgensi penegakan hukum yang berkeadilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alasan mengapa di perlukan penegakan hukum yang berkeadilan - Menggali sumber historis, sosiologis, politis, tentang penegakan hukum yang berkeadilan di Indonesia - Membangun argument tentang dinamika dan tantangan hukum yang berkeadilan Indonesia - Mendeskripsikan esensi dan urgensi penegakan hokum keadilan Indonesia 	
--	--	---	---	--	-------	--	--

				https://lms.unindra.ac.id/	BM: 2x60"	-	
				Tugas Mandiri: Latihan soal	PT: 2x60"		
				Tugas Terstruktur: Meringkas materi			
10	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila sebagai paradigma berpikir, bersikap, dan berperilaku. (C3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan latar belakang, peranan dan arah pandang bangsa Indonesia - Menjelaskan tentang Teori kekuasaan. Teori Kewilayahan - Menjelaskan letak kedudukan, ciri-ciri kepulauan Nusantara - Menjelaskan tentang Implementasi Wawasan 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal Menyimak Video di YouTube</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak 	TM: 2x50"	Topik: Wawasan Nusantara	10%
						Subtopik:	
						<ul style="list-style-type: none"> - latar belakang, peranan dan arah pandang bangsa Indonesia - Teori kekuasaan. Teori Kewilayahan - letak kedudukan, ciri-ciri kepulauan Nusantara - Deklarasi Djuanda 1957 - Hukum Udara, Hukum Laut 	

		<p>Nusantara dalam kehidupan sebagai Geopolitik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang tantangan Wawasan Nusantara dan Globalisasi 		<p>penjelasan dosen tentang wawasan nusantara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan konsep wawasan nusantara - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan wawasan nusantara - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>				
11	Mampu memahami pengertian, perkembangan, unsur-unsur, asas-asas, sifat, dari ketahanan nasional di Indonesia, pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis pentingnya peran warga negara dalam menjalankan ketahanan nasional dan bela negara 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi 			<p>Topik: Ketahanan Nasional Indonesia</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian ketahanan nasional. - perkembangan 	20%

	(C2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menerapkan bela negara secara nonfisik - Ketepatan menguraikan pentingnya menjaga pertahanan dan ketahanan nasional - Ketepatan memahami peran Polstranas bagi kedudukan bangsa Indonesia 	Masalah	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang ketahanan nasional - Mahasiswa mendiskusikan ketahanan nasional - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan ketahanan nasional - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri:</p>	<p>BM: 2x60"</p>	<p>ketahanan nasional di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - unsur-unsur ketahanan nasional, - asas-asas ketahanan nasional, - sifat ketahanan nasional Indonesia, - pengaruh aspek ketahanan nasional kehidupan berbangsa dan bernegara serta - Politik Strategi Nasional bangsa Indonesia 	
--	------	---	---------	---	-----------------------------	---	--

				Latihan soal	PT: 2x60''		
12	Mampu menumbuhkan nilai karakter sebagai good citizen. (C3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menumbuhkan pendidikan karakter pada diri mahasiswa - Ketepatan melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dan mahasiswa 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p> <p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar)</p> <p>Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang good citizen - Mahasiswa mendiskusikan 	TM: 2x50''	<p>Topik: Good Citizen</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata Membangun Budaya sebagai good citizen - Perilaku yang termasuk ke dalam good citizen 	10%

				<p>konsep good citizen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan good citizen - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>			
13	Mampu memahami pengertian kekerasan seksual, pencegahan kekerasan seksual dan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Pencegahan - Pengertian Penanganan 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p>	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p> <p>TM:</p>	<p>Topik: Pencegahan Kekerasan Seksual .</p>	10%

	<p>jenis kekerasan seksual. (C2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kekerasan seksual - Jenis kekerasan seksual 	<p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang pencegahan kekerasan seksual - Mahasiswa mendiskusikan penanganan pencegahan kekerasan seksual - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan 	2x50"	<p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian : - Kekerasan Seksual - Jenis kekerasan seksual - Penanganan kekerasan seksual - Pencegahan kekerasan seksual 	
--	--	---	--	---	-------	--	--

				<p>pengecahan kekerasan seksual</p> <ul style="list-style-type: none"> - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p>		
14	Mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. (C1)	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan konsep dan arti korupsi - Mampu membedakan serta menjelaskan bentuk korupsi dan bentuk perilaku korupsi - Mampu menjelaskan sejarah korupsi, baik prakemerdekaan maupun pascakemerdekaan 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p>	<p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik: Membangun Budaya Anti-Korupsi</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep korupsi - Konsep dan arti korupsi - Perilaku koruptif dalam masyarakat - Perbedaan korupsi dan perilaku koruptif - Bentuk korupsi dan bentuk perilaku korupsi dalam masyarakat. - Sejarah korupsi - Prakemerdekaan - Pascakemerdekaan - Faktor penyebab 	10%

		<p>aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi, baik faktor internal maupun faktor eksternal 		<p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang konsep korupsi - Mahasiswa mendiskusikan korupsi - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan korupsi - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>		<p>korupsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor internal - Faktor eksternal - Dampak masif korupsi - Aspek ekonomi - Aspek sosial dan kemiskinan masyarakat 	
15	Mampu menjelaskan tugas pokok dan fungsi lembaga - lembaga negara. (C1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan pola sistem ketatanegaraan Republik Indonesia berdasar UUD NKRI Tahun 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi 	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p> <p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik: Konstitusional peraturan perundang-undangan di bawah UUD NKRI Tahun 1945</p> <p>Subtopik:</p>	10%

		<p>1945. Dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan tugas pokok dan fungsi lembaga - lembaga negara tersebut. - Ketepatan menyebutkan sistematika /tatanan peraturan perundang-undangan mulai dari UUD NKRI Tahun 1945 hingga peraturan daerah 	<p>Penguasaan Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang konstitusional - Mahasiswa mendiskusikan konstitusional - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan konstitusional - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ 	<p>BM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstitusional - PP - UUD NKRI 1945 	
--	--	--	---------------------------	---	---	--

				Tugas Mandiri: Latihan soal Tugas Terstruktur: Meringkas materi	2x60" PT: 2x60"		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						50%

A. Evaluasi yang Direncanakan

1. Mahasiswa diwajibkan hadir tepat waktu, lewat dari batas waktu mahasiswa boleh mengikuti perkuliahan tapi tetap dianggap tidak hadir (absen).
2. Mahasiswa wajib menghadiri 14 kali perkuliahan. Mahasiswa yang berhak mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) adalah mahasiswa yang menghadiri minimal 11 kali dari 14 kali perkuliahan yang diselenggarakan.
3. Kelengkapan tugas; setiap tatap muka akan ada kuis dan hasilnya harus diunggah di LMS masing-masing sebagai portofolio mahasiswa sehingga dosen dapat mengontrol dan menilai karya mahasiswa tersebut.
4. Nilai akhir ditentukan dengan memperhitungkan komponen sebagai berikut:
 - a. Ujian Tengah Semester (UTS): 30%
 - b. Ujian Akhir Semester (UAS) : 50%
 - c. Tugas (paper + presentasi) : 20%

Tabel Distribusi Assessment Capaian Pembelajaran

CPL	CPMK	Sub-CPMK	TUGAS	UTS	UAS
CPL8	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan kewarganegaraan baik secara etimologi, yuridis, termnologis maupun historis. (C1)			
CPL9, 10,11	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep jati diri dan peruntukannya. (C1)	Minggu ke-2		
CPL2	CPMK7	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep integrasi nasional. (C1)			

CPL7	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan UUD 1945 sebelum amandemen/hasil amandemen (C1)			
CPL8, 9,10	CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika harmoni antara kewajiban dan hak warga negara Indonesia secara historis, sosiologi, dan politik (C3)			
CPL1, 3	CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menelusuri konsep dan urgensi demokrasi yang bersumber dari Pancasila (C1)			
CPL3, 5,6	CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural. (C1)			
CPL4, 7,8	CPMK2	Mahasiswa mampu membuat konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan. (C6)			
CPL1, 9	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami pengertian, unsur-unsur, asas Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik dan Geostrategi bangsa Indonesia. (C2)			
CPL2, 3,4,5	CPMK7	Mahasiswa mampu memahami pengertian, perkembangan, unsur-unsur, asas-asas, sifat, dari ketahanan nasional di Indonesia, pengaruh aspek ketahanan nasional terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. (C2)			
CPL7, 8,9	CPMK3	Mahasiswa mampu menumbuhkan nilai karakter sebagai good citizen. (C3)			
CPL1, 9	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami pengertian kekerasan seksual, pencegahan kekerasan seksual dan jenis kekerasan seksual. (C2)			
CPL7, 9	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. (C1)			
CPL10 ,11	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas pokok dan fungsi lembaga -lembaga negara. (C1)			

Nilai Akhir

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Angka	Keterangan
85 – 100	A	4	Sangat Baik

80 – 84,99	A-	3,7	Baik
75 – 79,99	B+	3,3	
70 – 74,99	B	3,0	
65 – 69,99	B-	2,7	Cukup
60 – 64,99	C+	2,3	
55 – 59,99	C	2,0	
45 – 54,99	D	1,0	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang
	F	0	Pelanggaran Akademik

B. Rancangan Tugas MKWK Berbasis Proyek

Tugas ke-1, Minggu perkuliahan ke-2

Mata Kuliah	: Kewarganegaraan	SKS	: 2
Semester	: 2	Tugas ke-	: 1
Minggu ke-	: 2		
1. Tujuan Tugas	:	Mahasiswa mampu merefleksikan kegiatan MKWK berbasis proyek pada semester sebelumnya.	
2. Kompetensi	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Penalaran dan pemecahan masalah (<i>reasoning and problem solving</i>) b. Pemahaman pada pengetahuan (<i>content knowledge</i>) c. Bekerja sama dalam tim kerja (<i>teamwork and colaboration</i>) d. Komunikasi dalam lisan dan tulisan (<i>oral and written communication</i>) e. Belajar mandiri terarah (<i>self-directed learning</i>) f. Pengelolaan proyek (<i>project management</i>) 	
3. Uraian Tugas	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Objek Garapan: Menggugah Kembali Sikap dan Nilai-Nilai Berbangsa dan Berakhlak Mulia Menuju Era Society 5.0 b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan 1) Membentuk tim kelompok terdiri dari 5 mahasiswa, 2) Mengikuti seminar umum MKWK terkait tema yang 	

	<p>diusung, 3) Menentukan topik yang akan dipilih, 4) Mencari dan menemukan masalah di masyarakat terkait dengan topik, 5) Membuat konsep kegiatan dan dipresentasikan, 6) Mulai menyusun proposal kegiatan, 7) Mempresentasikan proposal, 8) Menyusun dan mengembangkan proposal, 9) Mengimplementasikan rencana solusi kegiatan yang sudah disusun, 10) Menyusun laporan kegiatan, 11) Mempresentasikan kembali hasil kegiatan mereka melalui dokumentasi, seperti video, poster, foto, dan materi.</p> <p>c. Metode/cara pengerjaan tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Penyusunan rumusan masalah 2) Mendesain perencanaan proyek 3) Membaca dan mencari materi yang akan dijadikan prpyek 4) Menulis proposal 5) Mengimplementasikan dan membuat dokumentasi 6) Membuat laporan 7) mempresentasikan 8) Merefleksikan <p>d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Proposal dan laporan 2) Luaran berupa materi dalam bentuk PPT/Pdf 3) Poster kegiatan 4) Video dan foto kegiatan 5) Survei masyarakat
<p>4. Kriteria Penilaian:</p>	<p>a. Penyusunan proposal (bobot 20%) Sistematika sudah sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Kelengkapan sistematika. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah EYD edisi V.</p> <p>b. Pengimplementasian proyek MKWK (bobot 40%) Kegiatan dilakukan secara luring atau daring. Alur kegiatan sudah berjalan sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Manajemen proyek (keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, penguasaan materi, dan pengelolaan organisasi yang baik)</p> <p>c. Penyusunan laporan (bobot 20%) Sistematika sudah sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Kelengkapan</p>

	dokumentasi yang diharapkan (foto, video, poster, survei, dan materi) d. Presentasi (bobot 20%) Sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Keterampilan komunikasi, penguasaan materi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, dan penguasaan media presentasi.
5. Jadwal Pelaksanaan:	a. Merekfleksikan kegiatan MKWK berbasis proyek pada semester lalu (50%)
6. Lain-Lain:	a. Tugas ini adalah strategi keberlanjutan MKWK

C. Rubrik Penilaian hasil Belajar

Rubrik penilaian merupakan salah satu jenis evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran berbasis proyek. Untuk mengevaluasi tugas, rubric melihat empat bagian utama: 1) skala, 2) deskripsi tugas, 3) deskripsi dimensi tugas, dan 4) dimensi rubrik. Rubrik evaluasi dibuat dengan mempertimbangkan empat persyaratan ini (Steven & Levi, 2005).

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 2. Portofolio untuk karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

Penilaian Pembelajaran

Bentuk Tes

1. Ujian Tulis: kuis, esai, UTS, UAS, dll.

2. Bentuk Non-Tes: ujian lisan, wawancara, makalah, proposal, laporan, presentasi, dll.

Instrumen Non-Tes

1. Rubrik: rubrik holistik, rubrik analitik (deskriptif dan skala persepsi)
2. Portofolio: portofolio perkembangan, portofolio pameran/showcase, dan portofolio komprehensif

Penilaian-Rubrik

1. **Rubrik holistik** adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. **Rubrik deskriptif** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. **Rubrik skala persepsi** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, tetapi tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Rubrik Holistik Penilaian Rancangan Proposal & Laporan

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	<20	Proposal dibuat tidak sesuai dengan sistematika dan tidak menyelesaikan permasalahan.
Kurang	21-40	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, tetapi kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, tetapi kurang dapat diimplementasikan.
Baik	61-80	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, dapat diimplementasikan, tetapi kurang inovatif.

Sangat baik	>81	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, dapat diimplementasikan, dan inovatif.
-------------	-----	---

Rubrik Deskriptif Presentasi Mahasiswa

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor<20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor >81
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, tetapi bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik simpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung-mendukung simpulan.	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung simpulsn-simpuln.	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apa pun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk menggembangkan pikiran.

Rubrik Skala Persepsi Presentasi Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Skor	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	>81
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

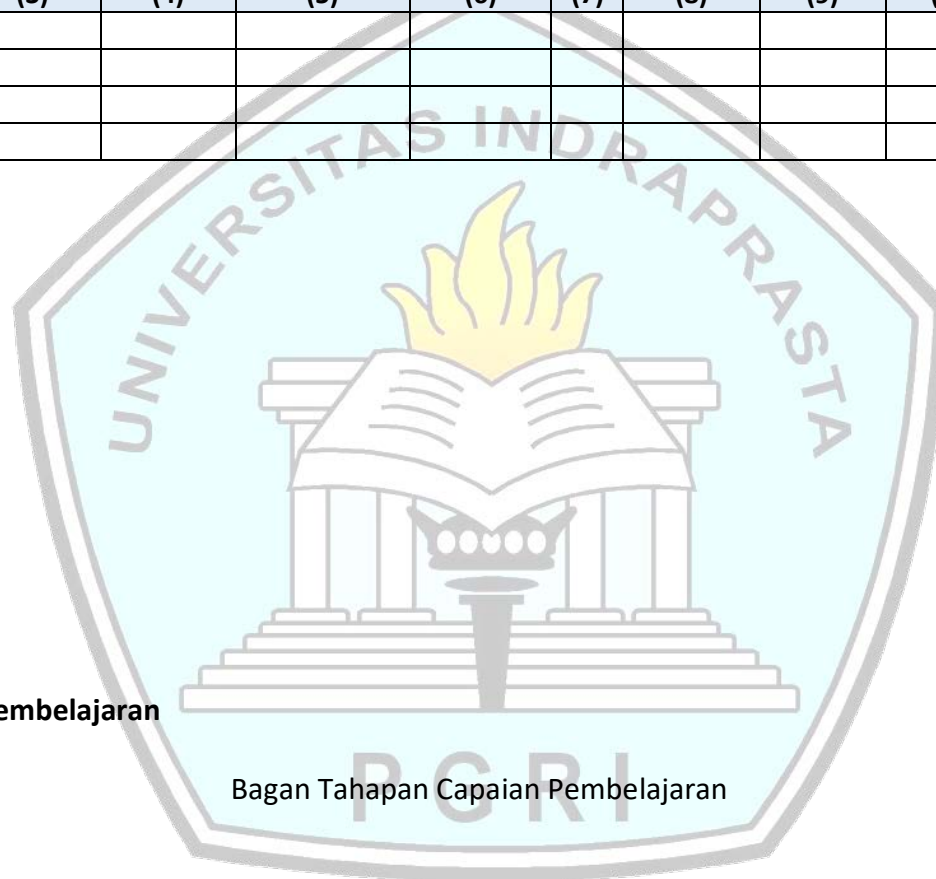
Penilaian-Portofolio

1. **Portofolio perkembangan**, berisi koleksi hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
2. **Portofolio pameran/showcase**, berisi hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. **Portofolio komprehensif**, berisi seluruh hasil karya mahasiswa selama pembelajaran.

Penilaian Portofolio

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Level Taksonomi	Teknik Penilaian &	Bobot (%) Sub-	Nilai Mhs (0-	(Nilai mhs) X	Ketercapaian CPL MK (%)	Deskripsi Evaluasi
----	-----	------	----------	-----------------	--------------------	----------------	---------------	---------------	-------------------------	--------------------

				Bloom	Bobot (%)		CPMK	100)	Bobot (%)		& Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)



Lampiran Analisis Capaian Pembelajaran

Bagan Tahapan Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CPMK1 Mampu **menjelaskan** ketahanan nasional. (C1)
CPMK2 Mampu **menjelaskan** bela negara. (C1)
CPMK3 Mampu **mengimplementasikan** teori dalam materi ke dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
CPMK4 Mampu **mengembangkan** bentuk-bentuk dasar menjadi bentuk kongkrit. (C3)
CPMK5 Mampu **membentuk** karakter ketahanan negara dan bela negara. (C6)
CPMK6 Mampu **menggambarkan** kondisi ketahanan nasional dan bela negara. (C1)
CPMK7 Mampu **menggambarkan** identitas ketahanan nasional dan bela negara. (C1)

Evaluasi Akhir Semester - UAS

