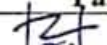


LEMBAR PENGESAHAN

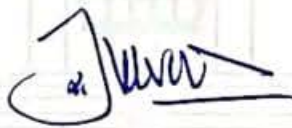
Mata Kuliah : Pancasila
Kode Mata Kuliah : PK21G102; PK12G102; PK46G102; KK01G102; PK14G102; PK15G102; PK13H102; PK41G102;
 PK42G102; PK45G102; PK44G102; PK43G102
Dosen Koordinator : Santyo Widayatmo, S.S., S.H., M.H.
Tim Penyusun :

No.	Nama	NIDN	Paraf
1.	Ida Rosida, M.Pd.	0320028204	

Dibuat oleh
 Tanggal: 06 April 2023



 Santyo Widayatmo, S.S., S.H., M.H.
 Dosen Koordinator

Disetujui oleh
 Tanggal: 06 April 2023


 Dr. Irwan Agus, S.E., MMSI.
 Wakil Rektor I Bidang Akademik &
 Kemahasiswaan

Telah diperiksa dan dianggap sesuai dengan
 Standar Penyusunan RPS Unindra
 Tanggal: 06 April 2023


 H. Muhammad Sefudin, S.E., M.M.
 Kepala Lembaga Penjamin Mutu

		MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	PK21G102-Pendidikan B. Indonesia KK01G102-Bimbingan & Konseling PK14G102-Pendidikan Ekonomi PK15G102-Pendidikan Sejarah PK13H102-Pendidikan Matematika PK41G102-Pendidikan Biologi PK42G102-Pendidikan Fisika PK12G102-Pendidikan B. Inggris PK46G102-Desain Komunikasi Visual PK45G102-Arsitektur PK44G102-Teknik Industri PK43G102-Teknik Informatika	MK Universitas	T=2	P=0	1	06-04-2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Ida Rosida, M.Pd.		Santyo Widayatmo, S.S., S.H., M.H.		Semua Program Studi di Unindra	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Level KKN1 6: Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah Pancasila adalah sebagai berikut.					
	CPL1	Mampu menjadi warga negara yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (C3; A3)				

CPL2	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. (C4; C3)
CPL3	Mampu menguasai konsep dasar keilmuan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah. (C2)
CPL4	Mampu menghasilkan karya ilmiah inovatif, original, dan teruji terkait dengan keilmuan masing-masing melalui penelitian. (C6)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPL2,3,4 CPMK1	Mampu menganalisis , berpikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. (C4)
CPL1,2,4 CPMK2	Mampu bertanggung jawab secara intelektual dalam mengenali masalah-masalah untuk memberi solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila (A4)
CPL1,2 CPMK3	Mampu menjelaskan dasar-dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika). (C1)
CPL1 – CPMK4	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas kehidupan (C3)
CPL1 – CPMK5	Mampu memiliki karakter ilmuwan dan profesional Pancasilais atas kelangsungan hidup dan kejayaan NKRI (A4)
Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	
CPMK3 – Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan bahan kajian mata kuliah Pancasila, tugas dan aspek penilaiannya secara lengkap. (C1)
CPMK4 – Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (A5)
CPMK3 – Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan Proklamasi serta Pembukaan UUD 1945. (C1)
CPMK1 – Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam pasal-pasal UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan negara. (C1)
CPMK5 – Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengantisipasi ancaman gerakan radikalisme dan terorisme yang berkembang di kalangan generasi muda (C3)
CPMK5 – Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila sebagai paradigma berpikir, bersikap, dan berperilaku. (C3)

	CPMK2 – Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis persoalan-persoalan moral di Indonesia. (C4)								
	CPMK4 – Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu membedakan ilmu yang didasari oleh Pancasila dengan yang tidak berdasarkan Pancasila (C2)								
	CPMK3 – Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menghargai keberagaman suku, agama, ras dan budaya yang ada dan telah menjadi kekayaan bangsa Indonesia (A3)								
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CPL1	√	√	√	√	√	√	√		√
	CPL2	√		√	√			√	√	√
	CPL3				√				√	
	CPL4				√			√	√	
Deskripsi Singkat MK	Pancasila merupakan ideologi bangsa, yang menjadikan bangsa Indonesia berbeda dengan bangsa-bangsa lain. Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat menjadi wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik, dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara. Dengan landasan tersebut, Pendidikan Pancasila membahas: Pengantar perkuliahan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi negara, Antisipasi gerakan radikal-terorisme, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, wisata bineka									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar perkuliahan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai dasar negara 4. Pancasila sebagai ideologi Negara 5. Radikal – Terorisme dan Strategi Antisipasinya 6. Pancasila sebagai sistem filsafat 7. Pancasila sebagai sistem etika 8. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 									

	9. Wisata Bineka 10. Presentasi						
Pustaka	Utama :						
	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Jakarta: DIKTI.						
	Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma. 2. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>, Jakarta: DIKTI. 3. Latif, Yudi. (2012). <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 4. Latif, Yudi. (2014). <i>Pancasila Mata Air Keteladanan</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 5. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Akademika. 6. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), <i>Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi</i>. 7. Dir. Pencegahan BNPT, Materi Anti Radikalisme-Terrorisme (2021) 				
Dosen Pengampu	Dosen Pancasila di Semua Program Studi						
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras:			
	LMS Unindra, SIKA, Quizizz, Zoom, Gmeet, GCR, WAG, Gdrive			LCD proyektor, white board, spidol, modul/pedoman, buku, laptop			
Team Teaching	-						
Mata kuliah syarat	-						
Mgg. Ke-	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk, Metode, dan Aktivitas Pembelajaran		Topik & Subtopik	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring & Daring	Waktu		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan bahan kajian mata kuliah Pancasila, tugas dan aspek penilaiannya secara lengkap. (C1)	- Ketepatan Menganalisis dasar dan tujuan pelaksanaan	Teknik Penilaian: Meringkas Materi Latihan Soal Kriteria Penilaian:	Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah Metode Pembelajaran:	TM:	Topik: - Pengantar perkuliahan Pendidikan Pancasila	10%

		Pendidikan Pancasila. - Ketepatan Menguraikan pentingnya mata kuliah Pancasila. - Ketepatan menjelaskan landasan Pendidikan Pancasila. - Ketepatan menjelaskan visi, misi tujuan Pendidikan Pancasila	Ketepatan dan Penguasaan Masalah	Kuliah luring: - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> Kuliah daring: -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi: - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang tujuan pembelajaran dan RPS selama mengikuti mata kuliah Pancasila - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. Diskusi: - Mahasiswa mendiskusikan pentingnya Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2x50"	Subtopik: - landasan Pendidikan Pancasila, - kerangka konseptual Pendidikan Pancasila, - visi dan misi, tujuan Pendidikan Pancasila, desain mata kuliah. - Masalah yang menunjukkan pentingnya (urgensi) mata kuliah Pancasila.	
--	--	--	----------------------------------	--	-------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>	<p>BM: 2x60"</p> <p>PT: 2x60"</p>		
2-3	Mahasiswa mampu merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (A5)	<p>Ketepatan Merefleksikan Hasil pemahaman dan analisis terhadap dinamika Pancasila dalam perkembangan Indonesia</p> <p>Ketepatan Menjelaskan sejarah proses perumusan Pancasila</p> <p>Ketepatan Menganalisis terhadap dinamika Pancasila secara historis.</p>	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak tayangan video peristiwa perumusan Pancasila - Latihan Soal Kuliah - Meringkas Materi - Latihan Soal <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan dan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - Collaborative Learning - Project Based Learning - Problem Based Learning <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p>	<p>TM: 4x50"</p>	<p>Topik: Pancasila dalam Lintasan Sejarah Bangsa.</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai Pancasila dalam sejarah bangsa indonesia. - Sejarah proses perumusan Pancasila (28 Mei 1945 - 18 Agustus 1945). - Masa Kemerdekaan dan Orde Lama - Masa Orde baru - Masa Reformasi 	20%

		<p>Ketepatan Menguraikan kedudukan Pancasila di masing-masing orde</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak video tentang perumusan Pancasila. - Mahasiswa berdiskusi dan menyampaikan pikirannya mengenai hal tersebut. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan perumusan Pancasila - LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>				
4-5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan Proklamasi serta Pembukaan UUD 1945. (C1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menganalisis terhadap konsep pancasila sebagai dasar negara dan hubungannya dengan 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan dan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah & Seminar Umum</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi 		<p>BM: 4x60"</p> <p>PT: 4x60"</p>	<p>Topik: Pancasila Sebagai Dasar Negara</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Negara. - Hubungan antara Proklamasi dengan 	20%

		<p>Proklamasi serta Pembukaan UUD 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menjelaskan hubungan Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 - Ketepatan menganalisis terhadap konsep pancasila sebagai dasar negara dan hubungannya dengan Proklamasi serta Pembukaan UUD 1945. - Ketepatan Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila - Menyebutkan makna sila-sila Pancasila 	<p>Penguasaan Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang Pancasila sebagai dasar negara - Mahasiswa menyimak materi pembekalan dari seminar umum (Pancasila, Kewarganegaraan, Agama, dan Bahasa Indonesia) - Mahasiswa mendiskusikan hal tersebut dan menganalisisnya. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan 	<p>Pembukaan UUD 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan antara Pancasila dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 - Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 - Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara, khususnya dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam. 	
--	--	--	---------------------------	---	--	--

				<p>permasalahan kekinian sesuai tema dan topik yang dapat dipecahkan dengan keilmuan masing-masing menggunakan <i>mind mapping</i>.</p> <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi dan mulai menentukan topik kegiatan untuk pembelajaran MKWK berbasis proyek.</p>	<p>BM: 4x60"</p> <p>PT: 4x60"</p>		
6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam pasal-pasal UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan negara. (C1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menganalisis terhadap konsep ideologi dan sejarahnya, serta hubungan Pancasila dan Agama. - 6.2 Ketepatan Menerapkan UUD1945 dalam keseharian - 6.3Ketepatan 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah & Seminar Umum</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah & Seminar luring/daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring: -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM)</p>	<p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik: Pancasila Sebagai Ideologi</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep ideologi dan sejarahnya - Ideologi-ideologi dunia - Hubungan Pancasila dan Agama - Implementtasi nilai idelogi 	10%

		Menganalisa kebijakan yang berlaku		<p>-Asinkronus Kolaboratif (AK) -Zoom dan YouTube -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang Pancasila sebagai ideologi - Mahasiswa menganalisis hubungan Pancasila dan Agama. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan hubungan Pancasila dan Agama. <p>Tugas Mandiri: Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur: Meringkas materi</p>				
7	Mahasiswa mampu menghargai keberagaman	Mampu menjelaskan	Teknik Penilaian: Meringkas Materi	Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar)	BM: 2x60" PT: 2x60"	Topik: Keterampilan	10%	

	<p>suku, agama, ras dan budaya yang ada dan telah menjadi kekayaan bangsa Indonesia (A3)</p>	<p>keragaman yang ada di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki kebanggaan atas keragaman yang ada di Indonesia 	<p>Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Kuliah & Praktikum</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen keberagaman. - Mahasiswa praktik berbicara di masyarakat dengan memberikan materi yang sudah disiapkan. - Mahasiswa membuat laporan kegiatannya. - Mahasiswa dengan bimbingan 	<p>TM: 2x50"</p>	<p>berbicara dalam membuat proyek kerja sama dengan mata kuliah MKWK lainnya.</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata Tertib dan Etika, teknik dan penyiapan bahan, pelaksanaan Presentasi - Berpidato - Tujuan, tahapan, dan jenis Wawancara 	
--	--	---	---	---	-----------------------------	--	--

				<p>dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini.</p> <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan peranan dan seefektif apa MKWK dalam pembentukan generasi muda di masa depan yang lebih baik. <p>Tugas Mandiri: Mahasiswa menyusun proposal kegiatan sesuai dengan tema dan topik yang mereka pilih.</p> <p>Tugas Terstruktur: Mahasiswa mempresentasikan.</p>				
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester							30%
9-10	<p>Mahasiswa mampu mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila sebagai paradigma berpikir, bersikap, dan berperilaku. (C3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis terhadap konsep filsafat dan Ketepatan - Menyebutkan kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu sistem 	<p>Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> 			<p>Topik: Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian filsafat - Kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu sistem. 	20%

		<p>filsafat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu sistem filsafat dan hakikat sila-sila Pancasila. - Ketepatan menjelaskan Filsafat Pancasila menurut ahli 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang Pancasila sebagai sistem filsafat. - Mahasiswa menganalisis konsep Pancasila sebagai sistem filsafat dan ketepatan. - Mahasiswa mendiskusikan seperti apa konsep Pancasila sebagai sistem filsafat. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan hakikat Pancasila.. 		<ul style="list-style-type: none"> - Kesatuan sila-sila sebagai sistem filsafat: - Filsafat Pancasila sebagai Genetivus Objectivus dan Genetivus Subjectovus, - Landasan ontologis, Epistemologi, Axiologis Pancasila. - Hakikat sila-sila Pancasila. 	
--	--	--	--	--	---	--

				Tugas Mandiri: Latihan soal Tugas Terstruktur: Meringkas materi	BM: 4x60" PT: 4x60"		
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis persoalan-persoalan moral di Indonesia. (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Memahami dan analisis terhadap etika sebagai filsafat moral dan teori-teori etika. - Ketepatan Menguraikan persoalan moral yang terjadi di Indonesia - Ketepatan Menerapkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari - Ketepatan Menguraikan sistem etika Pancasila sehingga 	Teknik Penilaian: Meringkas Materi Kuliah Latihan soal Menyimak Video di YouTube Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah	Bentuk Pembelajaran: (kuliah/praktikum/seminar) Kuliah Metode Pembelajaran: Kuliah luring: <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - Collaborative Learning - Project Based Learning - Problem Based Learning Kuliah daring: <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/ Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang Pancasila sebagai sistem etika. 	TM: 4x50"	Topik: Pancasila Sebagai Sistem Etika Subtopik: <ul style="list-style-type: none"> - Perbedaan antara nilai, moral, etika, etiket, dan norma. - Etika sebagai filsafat moral. - Teori-teori etika - Pengertian sistem etika dan sistem etika Pancasila. - Alasan diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika. - Etika Politik Pancasila: 	20%

		<p>menyadari dapat berkontribusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pembayaran pajak, dan etika politik Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menganalisa kasus korupsi yang terjadi di Indonesia - ketepatan Menyebutkan contoh perbuatan melanggar moral 		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak video di YouTube mengenai materi. - Mahasiswa menganalisis mengenai Pancasila sebagai sistem etika. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kasus korupsi yang terjadi di Indonesia dari sudut pandang Pancasila. <p>Tugas Mandiri:</p> <p>Latihan soal</p> <p>Tugas Terstruktur:</p> <p>Mahasiswa bersama kelompok melakukan praktik ke masyarakat dan memberikan materi kegiatan yang telah disiapkan sesuai dengan topik dan proposal kegiatan yang mereka buat.</p>	<p>BM: 4x60"</p> <p>PT: 4x60"</p>	<p>sebuah etika terapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis korupsi 	
13-14	Mahasiswa mampu membedakan ilmu yang didasari oleh Pancasila dengan yang tidak	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan 	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p>	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>(kuliah/praktikum/seminar) Kuliah</p>		<p>Topik:</p> <p>Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p>	20%

	berdasarkan Pancasila (C2)	<p>ilmu dan pilar-pilar penyangga eksistensi ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menerapkan sikap ilmuwan dalam kegiatan sehari-hari - Ketepatan menjelaskan terhadap etika ilmu dan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia - Ketepatan menyebutkan sikap yang harus dimiliki oleh seorang ilmuwan 	<p>Kriteria Penilaian: Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) -Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra <p>https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran:</p> <p>Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu. - Mahasiswa membuat sebuah laporan kegiatan sesuai dengan proposal penelitian di bidang keilmuannya masing-masing. - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. 	<p>TM: 4x50"</p>	<p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilmu dalam perspektif historis. - Pengertian dan ciri-ciri ilmu. - Pilar-pilar penyangga bagi eksistensi ilmu. - Problema etika ilmu. - Pancasila sebagai dasar nilai dalam strategi pengembangan ilmu dan teknologi. - Visi Ilmu di Indonesia. <p>Sikap ilmuwan yang harus dimiliki ilmuwan.</p>	
--	----------------------------	---	--	---	-----------------------------	--	--

				<p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan Pancasila sebagai dasar nilai dalam strategi pengembangan. <p>Tugas Mandiri:</p> <p>Mahasiswa membuat kerangka laporan kegiatan bersama kelompok.</p> <p>Tugas Terstruktur:</p> <p>Mahasiswa membuat laporan kegiatan sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing.</p>	<p>BM: 4x60"</p> <p>PT: 4x60"</p>		
15	Mahasiswa mampu mengantisipasi ancaman gerakan radikalisme dan terorisme yang berkembang di kalangan generasi muda (C3)	<ul style="list-style-type: none"> - ketepatan memahami definisiradikalisme dan terorisme - Mengetahui Jenis radikalisme dan terorisme - Mengetahui Indikator radikalisme dan terorisme - Mengetahui 	<p>Teknik Penilaian:</p> <p>Meringkas Materi Kuliah Latihan soal</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Ketepatan Penguasaan Masalah</p>	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>(kuliah/praktikum/seminar)</p> <p>Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemaparan materi - Diskusi - <i>Collaborative Learning</i> - <i>Project Based Learning</i> - <i>Problem Based Learning</i> <p>Kuliah daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sinkronus Maya (SM) -Asinkronus Mandiri (AM) 	<p>TM: 2x50"</p>	<p>Topik:</p> <p>Bahaya Radikalisme – Terorisme</p> <p>Subtopik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisiradikalisme dan terorisme - Jenis radikalisme dan terorisme - Indikator radikalisme dan terorisme - Faktor pemicu radikalisme dan 	

		<p>Faktor pemicu radikalisme dan terorisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui Faktor yang mempengaruhi radikalisme dan terorisme - Mampu menganalisa Sikap dan perilaku radikal - Radikalisasi - Strategi dan antisipasi - Kunci utama anti konflik 	<p>-Asinkronus Kolaboratif (AK) -LMS Unindra https://lms.unindra.ac.id/</p> <p>Aktivitas Pembelajaran: Pemaparan Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang bahaya radikalisme – terorisme - Mahasiswa mendiskusikan bahasa radikalisme – terorisme - Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pada pertemuan hari ini. <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan materi Pancasila, Kewarganegaraan, dan Agama ke dalam proyek MKWK. <p>Tugas Mandiri: Mahasiswa merealisasikan proposal kegiatan yang pernah dibuat lalu melaporkannya dalam bentuk laporan kegiatan dan mempresentasikannya.</p> <p>Tugas Terstruktur:</p>	<p>terorisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor yang mempengaruhi radikalisme dan terorisme - Sikap dan perilaku radikal - Radikalisasi - Strategi dan antisipasi - Kunci utama anti konflik <p>BM: 2x60”</p> <p>PT: 2x60”</p>	
--	--	---	---	--	--

				Mahasiswa mempresentasikannya hasil kegiatan mereka di lapangan.			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						50%

A. Evaluasi yang Direncanakan

1. Mahasiswa diwajibkan hadir tepat waktu, lewat dari batas waktu mahasiswa boleh mengikuti perkuliahan tapi tetap dianggap tidak hadir (absen).
2. Mahasiswa wajib menghadiri 14 kali perkuliahan. Mahasiswa yang berhak mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) adalah mahasiswa yang menghadiri minimal 11 kali dari 14 kali perkuliahan yang diselenggarakan.
3. Kelengkapan tugas; setiap tatap muka akan ada kuis dan hasilnya harus diunggah di LMS masing-masing sebagai portofolio mahasiswa sehingga dosen dapat mengontrol dan menilai karya mahasiswa tersebut.
4. Nilai akhir ditentukan dengan memperhitungkan komponen sebagai berikut:
 - a. Ujian Tengah Semester (UTS): 30%
 - b. Ujian Akhir Semester (UAS) : 50%
 - c. Tugas (paper + presentasi) : 20%

Tabel Distribusi Assessment Capaian Pembelajaran

CPL	CPMK	Sub-CPMK	TUGAS	UTS	UAS
CPL2, 3,11	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan bahan kajian mata kuliah Pancasila, tugas dan aspek penilaiannya secara lengkap. (C1)			
CPL1, 3,8	CPMK4	Mahasiswa mampu merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (A5)			
CPL2, 3,11	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan Proklamasi serta Pembukaan UUD 1945. (C1)			
CPL1, 3,4	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam pasal-pasal UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan negara. (C1)			

CPL7, 9,10	CPMK5	Mahasiswa mampu mengantisipasi ancaman gerakan radikalisme dan terorisme yang berkembang di kalangan generasi muda (C3)	Minggu ke-7		
CPL7, 9,10	CPMK5	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila sebagai paradigma berpikir, bersikap, dan berperilaku. (C3)			
CPL4, 5,6	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis persoalan-persoalan moral di Indonesia. (C4)	Minggu ke-12		
CPL1, 3,8	CPMK4	Mahasiswa mampu membedakan ilmu yang didasari oleh Pancasila dengan yang tidak berdasarkan Pancasila (C2)	Minggu ke-14		
CPL2, 3,11	CPMK3	Mahasiswa mampu menghargai keberagaman suku, agama, ras dan budaya yang ada dan telah menjadi kekayaan bangsa Indonesia (A3)	Minggu ke-15		

Nilai Akhir

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Angka	Keterangan
85 – 100	A	4	Sangat Baik
80 – 84,99	A-	3,7	Baik
75 – 79,99	B+	3,3	
70 – 74,99	B	3,0	
65 – 69,99	B-	2,7	Cukup
60 – 64,99	C+	2,3	
55 – 59,99	C	2,0	Kurang
45 – 54,99	D	1,0	
0 – 44,99	E	0	
	F	0	Pelanggaran Akademik

B. Rancangan Tugas MKWK Berbasis Proyek

Tugas ke-1-4, Minggu perkuliahan ke-7, 12, 14, & 15

Mata Kuliah	: Bahasa Indonesia, Agama, Pancasila, Kewarganegaraan
Semester	: 1 SKS : 2
Minggu ke-	: 7, 12, 14, & 15 Tugas ke- : 1, 2, 3, & 4
1. Tujuan Tugas	: Mahasiswa mampu menemukan masalah dari tema dan topik yang telah dipilih dan mahasiswa mampu mencari rencana solusi dari masalah tersebut
2. Kompetensi	: <ul style="list-style-type: none"> a. Penalaran dan pemecahan masalah (<i>reasoning and problem solving</i>) b. Pemahaman pada pengetahuan (<i>content knowledge</i>) c. Bekerja sama dalam tim kerja (<i>teamwork and colaboration</i>) d. Komunikasi dalam lisan dan tulisan (<i>oral and written communication</i>) e. Belajar mandiri terarah (<i>self-directed learning</i>) f. Pengelolaan proyek (<i>project management</i>)
3. Uraian Tugas	: <ul style="list-style-type: none"> a. Objek Garapan: Menggugah Kembali Sikap dan Nilai-Nilai Berbangsa dan Berakhlak Mulia Menuju Era Society 5.0 b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan 1) Membentuk tim kelompok terdiri dari 5 mahasiswa, 2) Mengikuti seminar umum MKWK terkait tema yang diusung, 3) Menentukan topik yang akan dipilih, 4) Mencari dan menemukan masalah di masyarakat terkait dengan topik, 5) Membuat konsep kegiatan dan dipresentasikan, 6) Mulai menyusun proposal kegiatan, 7) Mempresentasikan proposal, 8) Menyusun dan mengembangkan proposal, 9) Mengimplementasikan rencana solusi kegiatan yang sudah disusun, 10) Menyusun laporan kegiatan, 11) Mempresentasikan kembali hasil kegiatan mereka melalui dokumentasi, seperti video, poster, foto, dan materi. c. Metode/cara pengerjaan tugas 1) Penyusunan rumusan masalah 2) Mendesain perencanaan proyek 3) Membaca dan mencari materi yang akan dijadikan prpyek 4) Menulis proposal 5) Mengimplementasikan dan membuat dokumentasi 6) Membuat laporan

	<p>7) mempresentasikan</p> <p>d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Proposal dan laporan 2) Luaran berupa materi dalam bentuk PPT/Pdf 3) Poster kegiatan 4) Video dan foto kegiatan 5) Survei masyarakat
4. Kriteria Penilaian:	<p>a. Penyusunan proposal (bobot 20%) Sistematika sudah sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Kelengkapan sistematika. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah EYD edisi V.</p> <p>b. Pengimplementasian proyek MKWK (bobot 40%) Kegiatan dilakukan secara luring atau daring. Alur kegiatan sudah berjalan sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Manajemen proyek (keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, penguasaan materi, dan pengelolaan organisasi yang baik)</p> <p>c. Penyusunan laporan (bobot 20%) Sistematika sudah sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Kelengkapan dokumentasi yang diharapkan (foto, video, poster, survei, dan materi)</p> <p>d. Presentasi (bobot 20%) Sesuai dengan buku panduan/pedoman pembelajaran MKWK berbasis proyek. Keterampilan komunikasi, penguasaan materi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, dan penguasaan media presentasi.</p>
5. Jadwal Pelaksanaan:	<ol style="list-style-type: none"> a. Penyusunan proposal pada pertemuan ke-6 b. Pengimplementasian proyek pada pertemuan ke-12 c. Penyusunan laporan pada pertemuan ke-14 d. Presentasi laporan pada pertemuan ke-15
6. Lain-Lain:	<ol style="list-style-type: none"> a. Akan dipilih 1 tim terbaik di setiap program studi dan 5 tim terbaik seluruh program studi.

C. Rubrik Penilaian hasil Belajar

Rubrik penilaian merupakan salah satu jenis evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran berbasis proyek. Untuk mengevaluasi tugas, rubric melihat empat bagian utama: 1) skala, 2) deskripsi tugas, 3) deskripsi dimensi tugas, dan 4) dimensi rubrik. Rubrik evaluasi dibuat dengan mempertimbangkan empat persyaratan ini (Steven & Levi, 2005).

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 2. Portofolio untuk karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

Penilaian Pembelajaran

Bentuk Tes

1. Ujian Tulis: kuis, esai, UTS, UAS, dll.
2. Bentuk Non-Tes: ujian lisan, wawancara, makalah, proposal, laporan, presentasi, dll.

Instrumen Non-Tes

1. Rubrik: rubrik holistik, rubrik analitik (deskriptif dan skala persepsi)
2. Portofolio: portofolio perkembangan, portofolio pameran/*showcase*, dan portofolio komprehensif

Penilaian-Rubrik

1. **Rubrik holistik** adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. **Rubrik deskriptif** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

3. **Rubrik skala persepsi** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, tetapi tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Rubrik Holistik Penilaian Rancangan Proposal & Laporan

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	<20	Proposal dibuat tidak sesuai dengan sistematika dan tidak menyelesaikan permasalahan.
Kurang	21-40	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, tetapi kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, tetapi kurang dapat diimplementasikan.
Baik	61-80	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, dapat diimplementasikan, tetapi kurang inovatif.
Sangat baik	>81	Proposal dibuat sesuai dengan sistematika, menyelesaikan permasalahan, dapat diimplementasikan, dan inovatif.

Rubrik Deskriptif Presentasi Mahasiswa

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor<20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor >81
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan	Cukup fokus, tetapi bukti kurang mencukupi untuk	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang

	untuk mendukung pernyataan.	digunakan dalam menarik simpulan.	beberapa bukti yang mendukung-mendukung simpulan.	yang meyakinkan untuk mendukung simpulsn-simpuln.	didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apa pun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bisa menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk menggembangkan pikiran.

Rubrik Skala Persepsi Presentasi Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Skor	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	>81
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan					

menyelesaikan masalah					
-----------------------	--	--	--	--	--

Penilaian-Portofolio

1. **Portofolio perkembangan**, berisi koleksi hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
2. **Portofolio pameran/showcase**, berisi hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. **Portofolio komprehensif**, berisi seluruh hasil karya mahasiswa selama pembelajaran.

Penilaian Portofolio

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Level Taksonomi Bloom	Teknik Penilaian & Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai mhs) X Bobot (%)	Ketercapaian CPL MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)

Lampiran Analisis Capaian Pembelajaran

